

1. Краткая справка о ОУ
2. Основные направления деятельности ОУ в 2019 году
3. Задачи на 2021 год

1. Общая характеристика учебного процесса

В гимназии в 2019/2020 учебном году функционировало 32 класса-комплекта с 862 учащимися в них. Средняя наполняемость учащихся в гимназии составило - 26,9, что соответствует муниципальному нормативу. Отклонения в прогнозах по количеству составляет 15 человек. В начальной школе было организовано 14 групп продленного дня (350 учащихся), где обеспечивался активный досуг учащихся и индивидуальная помощь слабоуспевающим детям. Система дополнительного образования была представлена 16 кружками художественно-эстетической, краеведческой и спортивной направленности с охватом 195 учащихся. На основе взаимодействия с ЦДТ «Танкодром», ДЮСШ-14 всего дополнительным образованием было охвачено 66% учащихся. Классы начальной школы, а также 5-9 классы ФГОС 100% охвачены внеурочной деятельностью.

Из поставленных задач этого года по организации учебного процесса нам удалось сохранить режим работы гимназии в одну смену.

приложение №1

Динамика комплектования классов за три года

	Кол-во классов	Кол-во учащихся в них
2013-2014	31	751
2014-2015	30	746
2015-2016	31	763
2016-2017	30	769
2017-2018	30	790
2018-2019	32	837
2019-2020 планируемый контингент	32	877
2020/2021 планируемый контингент	32	879

Учебный процесс ведется на основе учебного плана, состоящего из инвариантной (базовый компонент) и вариативной (региональный компонент и компонент образовательного учреждения). Реализация базового компонента производится в полном объеме. Компонент образовательного учреждения как часть формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает освоение предметов и элективных курсов в соответствии с общегуманитарной, естественно-научной, инженерно/технологической направленности образования в гимназии и является также обязательным для освоения для всех обучающихся.

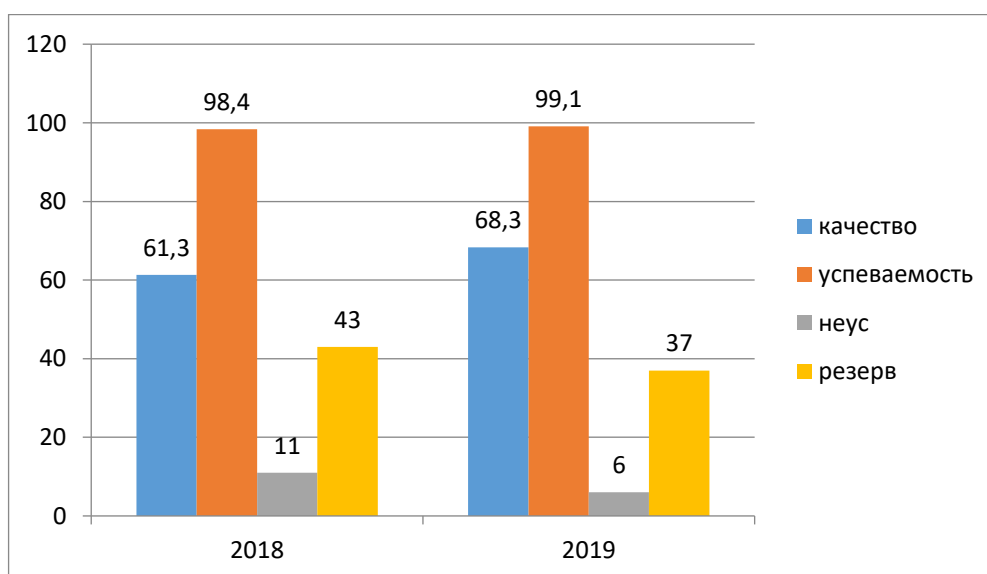
В прошлом учебном году в целях повышения качества были утверждены и введены в действие обязательные минимумы во 2-11 классах по ряду предметов, что позволило не только обеспечить повышение качества, но и формирование мотивации у обучающихся,

активизации пассивных обучающихся к процессу освоения знаний, позволило обучающимся повторить теоретический материал за период учебной четверти, закрепить основные правила, термины. (таблица №1). Повышает ответственность как педагогов , так и обучающихся за освоение объема учебного материала и выполнения программы. Делает процесс оценивания усвоенного материала объективным, повышает самооценку обучающихся, способствует обеспечению открытого контроля со стороны родителей усвоение учебного материала учеником, позволяет создать систему единых педагогических требований к выполнению программы и оценивания знаний обучающихся. Внедрение обязательного минимума как инструмента повышения качества шло в согласовании с обучающимися, родителями. В течение года в ходе обсуждения процедуры проведения зачетных сессий по ОМ вносились коррективы.

Таблица №1

Показатели качества и успеваемости в сравнении за аналогичный период прошлого года

Учебный период	Качество	успеваемость	Количество неуспевающих	Количество резерва
1 полугодие 2018	61,3	98,4	11	43
1 полугодие 2019	68,3	99,1	6	37



Этот учебный год также был обозначен решением следующих задач, это введение второго иностранного языка(французский) и подготовки к переходу к ФГОС СОО. Принята и утверждена дорожная карта перехода и внедрения ФГОС СОО, проведены НМС и педагогический совет, созданы рабочие группы по созданию рабочих программ и проектов учебного плана.

2.Достижение качества образовательного процесса Количественные показатели образовательного процесса учащихся 2-11 классов по итогам года

2.1 Внутренние показатели качества ОП

а. аналитические справки заместителей директора курируемых циклов по итогам внутришкольного контроля в течение года подтверждают выполнение программ в полном объеме по перечню всех предметов учебного плана гимназии в содержательной ее части и практической.

б. из аттестованных учащихся закончили учебный год на "4" и "5" – 543 учащихся, что составляет 75,1 % из общего числа обучаемых. Динамика качества ЗУН за 2014 по 2019 год показывает стабильность качественных показателей ЗУН в гимназии в сторону повышения качества. Повышение качества учебного года по сравнению с прошлым составил 9,4 %. Причина повышения связана с обучением в 4 четверти с режимом дистанционного обучения, что имеет в некоторой степени погрешность в качестве самостоятельного освоения знания. Год завершился с успеваемостью в 100 % без академической задолженности, что также объясняется издержками дистанционного обучения.

Таблица №2

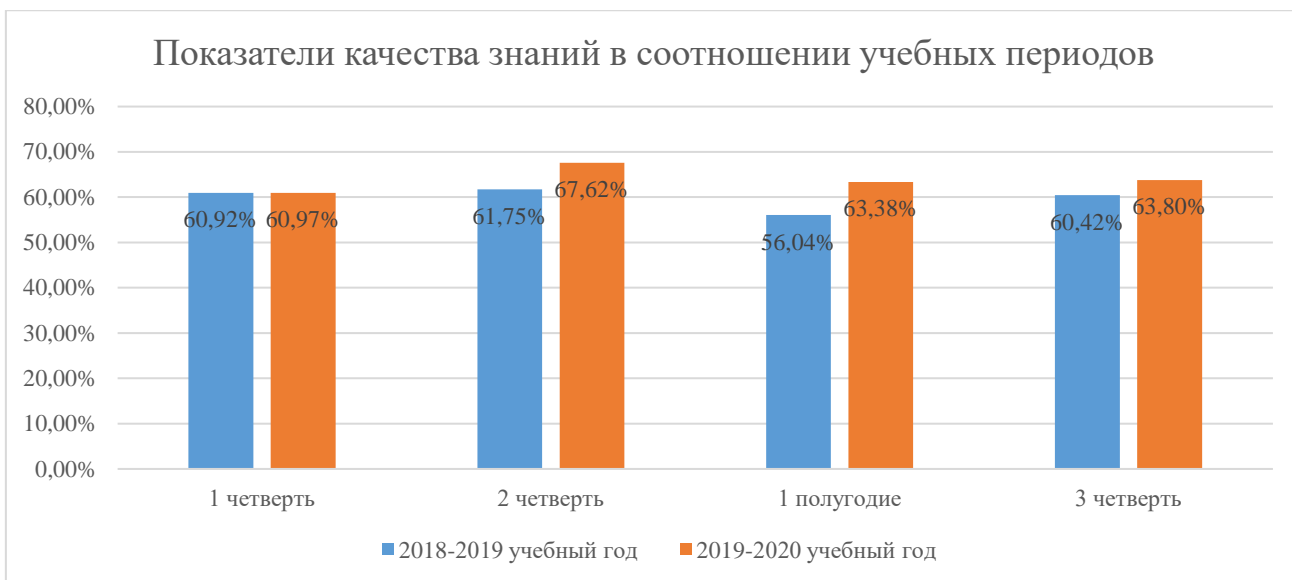
Успеваемость учащихся (в %) в динамике по ступеням обучения

Ступень обучения	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018/2019	2019/2020
	%	%	%	%	%	%
1-4 классы	100	100	99,6	98	99	100
5-9 классы	100	99,7	99,1	99	99	100
10-11 классы	100	100	98,6	99	99	100
район					99,6	100

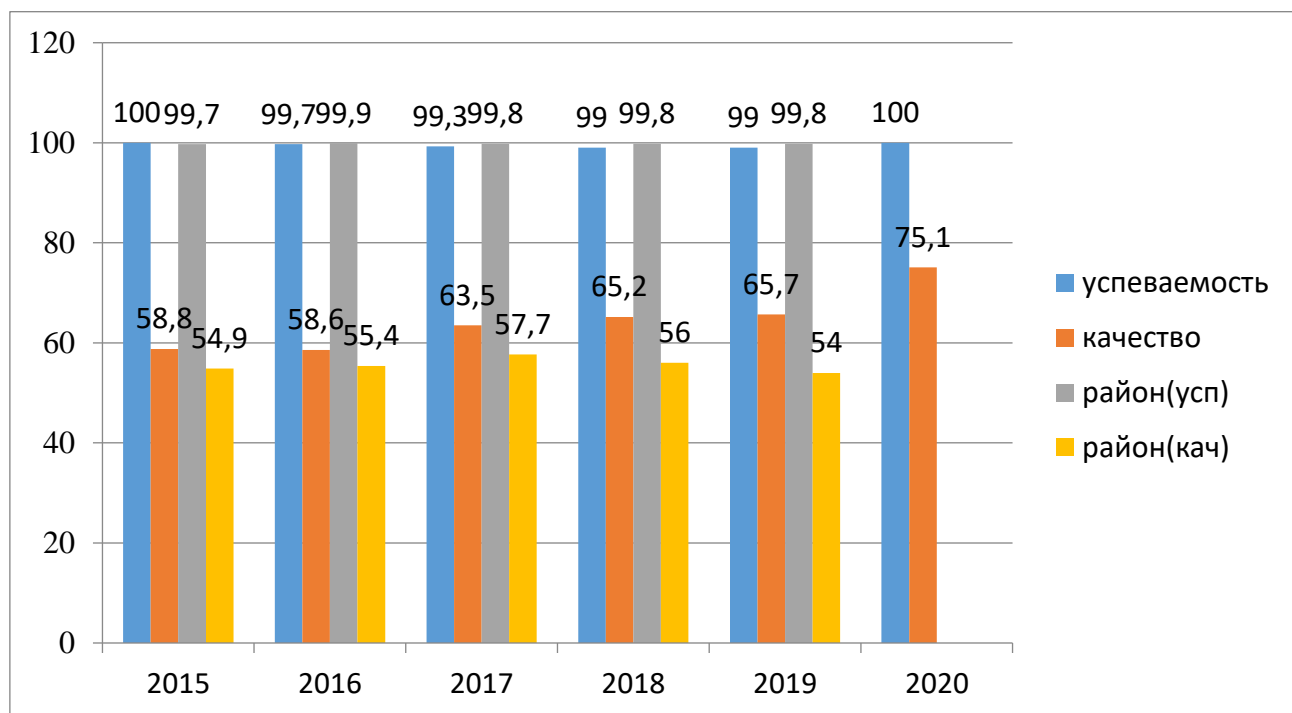
Таблица №3

Количество учащихся (в %), освоивших учебные программы на «4» и «5» в динамике по ступеням обучения

Ступень обучения	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019/2020	
	Кол иче-ство	%	Кол иче-ство	%	Коли че-ство	%	Коли че-ство	%		
1-4 классы	151	64,3	168	71,9	177	72	197	74	245	84,4
5-9 классы	190	52,8	208	56,6	222	61,3	219	61,8	246	67,7
10-11 классы	60	68,2	53	77,9	48	62,3	53	58,20	52	74,2
2-11	401	58,6	429	63,5%	447	65,2	469	65,7	543	75,1
район										



Динамика качества и успеваемости обучающихся по предметам учебного плана за пять лет



Оценивание метапредметных результатов в 4, 5-9 классах осуществлялась по стандартизированным материалам Г.С. Ковалевой. Метапредметные результаты классов позволяют вести целенаправленную дифференцированную траекторию развития учащегося.

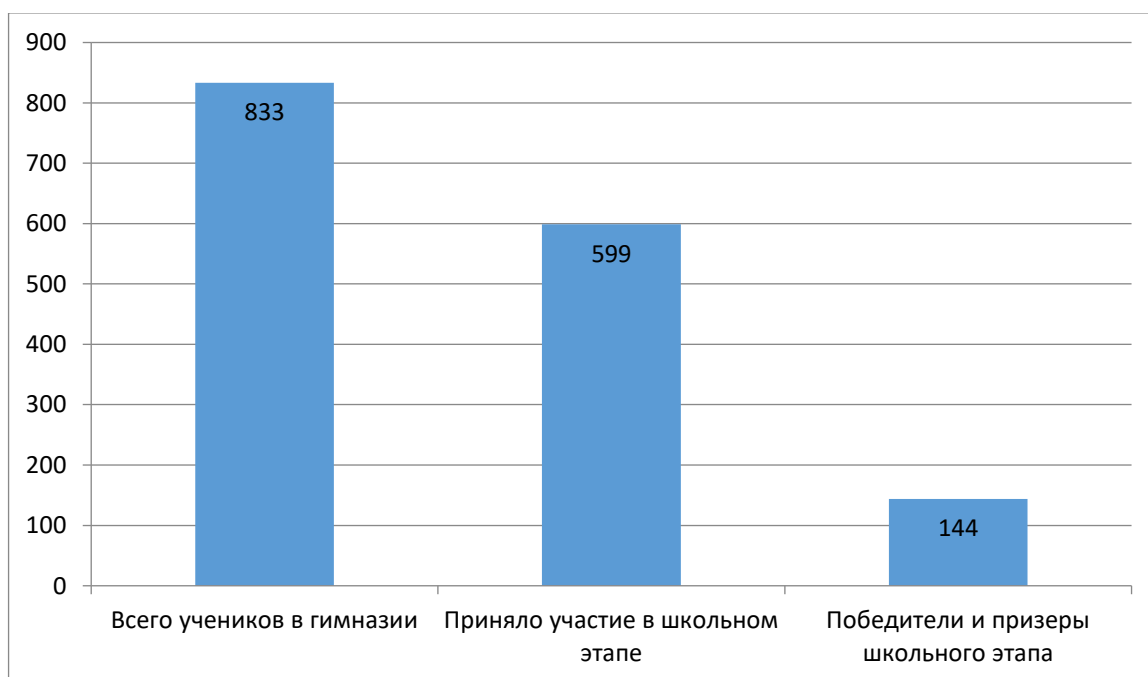
2.2 Внешние показатели качества ОП ВПР перенесены на начало следующего года и будут соотнесены в следующем году.

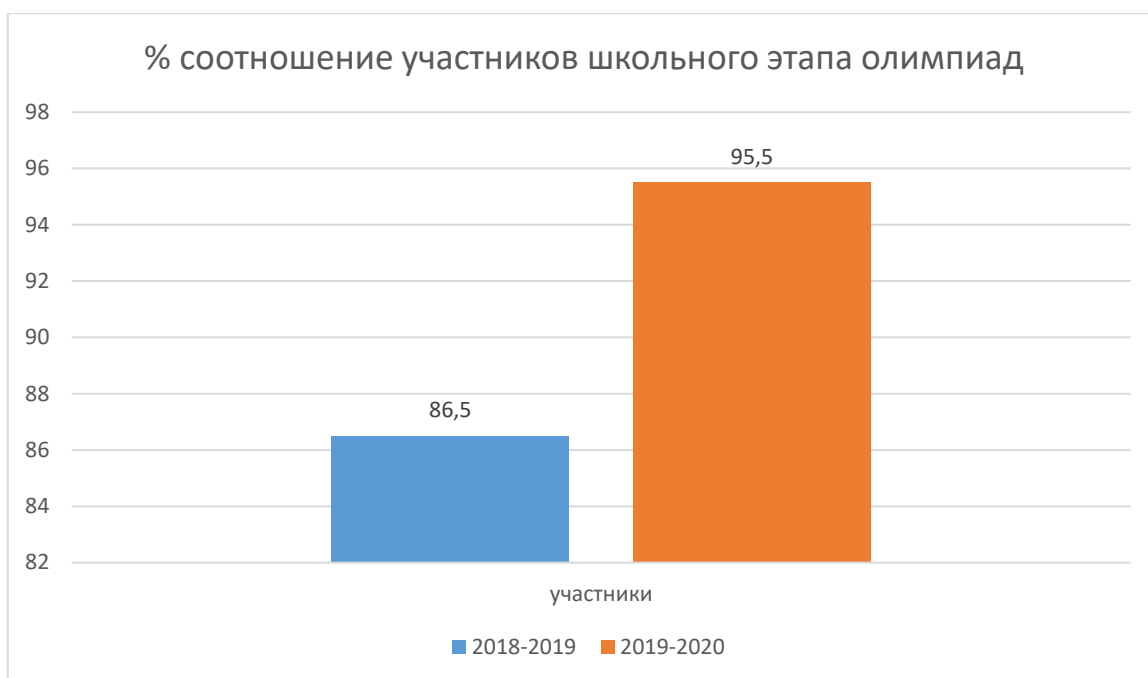
в. Результаты участия школьников в олимпиадах.

В соответствии с планом работы гимназии, Управления образования г.Казани на 2019-2020 учебный год, Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252, на основании приказа Министерства образования и науки РТот 18.11.2013г. № 1252, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 09.08.2019 г. № под-1122/19«О проведении школьного этапа всероссийской и

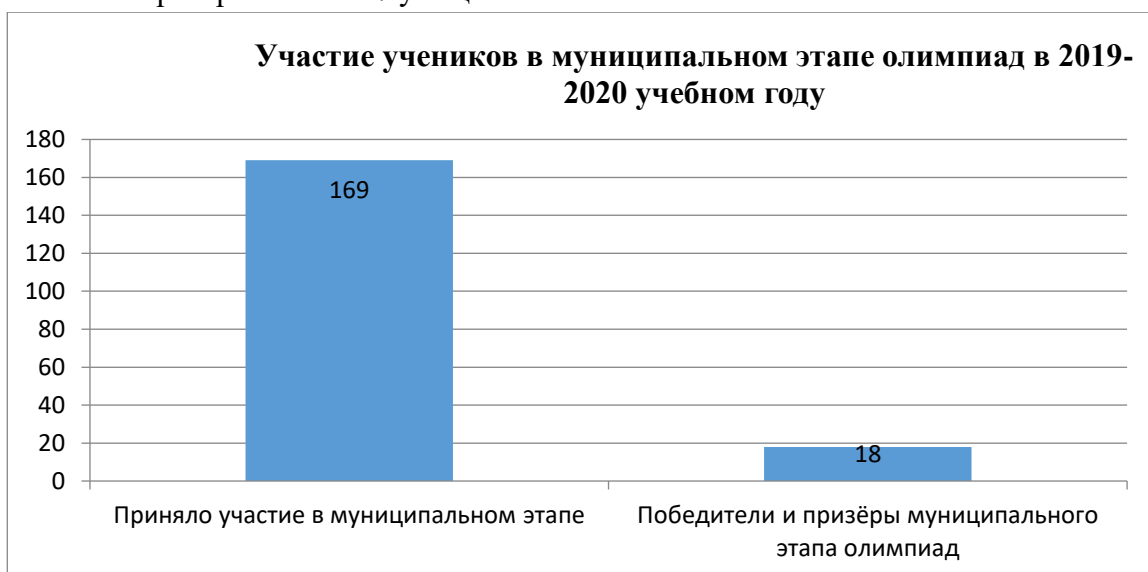
республиканской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году», с 23 сентября 2019 года по 25 октября 2019 года ученики МБОУ «Гимназии №90» принимали участие в предметных олимпиадах. Школьный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников проводился с 23 сентября 2019 года по 25 октября 2019 года для учащихся 5-11 классов (4-11 классов по предметам математика, русский язык, татарский язык, английский язык, 3-11 классов по предмету ОБЖ). Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 20 предметам (история, экономика, русский язык, физика, право, иностранные языки (английский язык, французский язык, немецкий язык), искусство (мировая художественная культура), экология, астрономия, иностранные языки (китайский язык, испанский язык, итальянский язык), математика, технология, обществознание, география, литература, химия, информатика и ИКТ, ОБЖ, биология, физическая культура; школьный этап республиканской олимпиады проводился по 15 предметам (марийский язык и литература, удмуртский язык и литература, чувашский язык и литература, мордовские (эрзя, мордва) языки и литература, арабский язык, турецкий язык, татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения, татарский язык для учащихся школ с татарским языком обучения, татарский язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения, русский язык для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения, татарская литература для учащихся школ с татарским языком обучения, татарская литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения, геология, история Татарстана и татарского народа). В школьном этапе из 627 учащихся 3-11 классов (всего – 858 учащихся) приняло участие 599 учащихся, победителями и призерами стали 144 учащихся (приложение №1).

Участие учеников МБОУ "Гимназия №90" в школьном этапе олимпиад в 2019-2020 учебном году





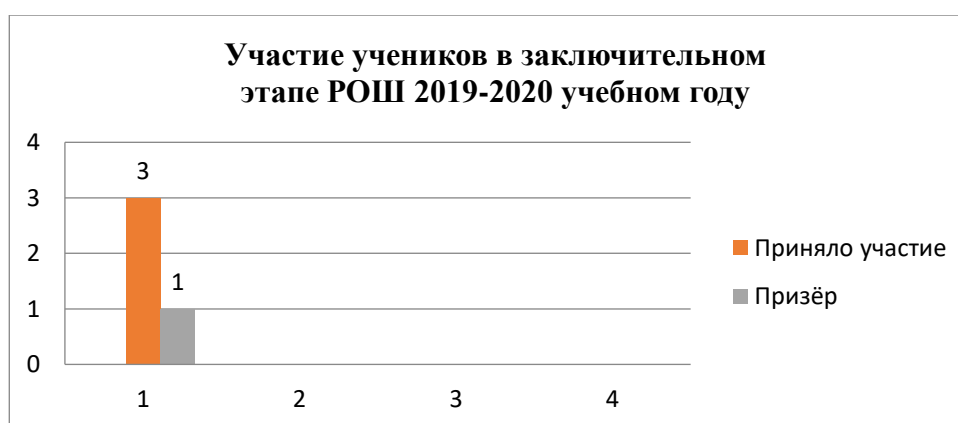
В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 108 учеников, победителями и призерами стали 11 учащихся. В муниципальном этапе РОШ приняли участие 61 учеников, победителями и призерами стали 7 учащихся.





В региональном этапе ВСОШ приняли участие 3 ученика, призером стал 1 учащийся. В заключительном этапе РОШ приняли участие 3 ученика, призером стал 1 учащийся.

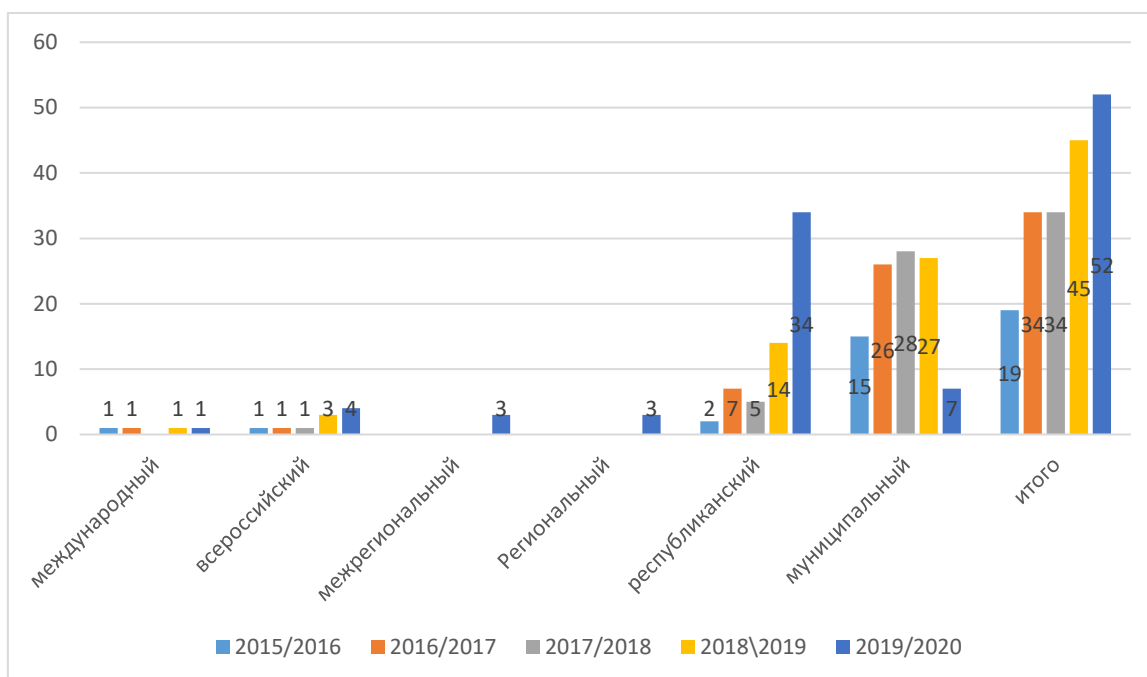
Следующие ученики приняли участие в региональном этапе ВОШ и заключительном этапе РОШ:



г.Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях за три года (призовые места)

уровень	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018\2019	2019/2020
международный	1	1		1	1
всероссийский	1	1	1	3	4

межрегиональный					3
Региональный					3
республиканский	2	7	5	14	34
муниципальный	15	26	28	27	7
итого	19	34	34	45	52



Наименование конференций в которых принимают участие наши обучающиеся

- Городская НПК К.Д.Ушинского
- Республиканская НПК им.Г.Ибрагимова
- Республиканская НПК «Интеллект.Культура. Карьера»
- РНПК им. Л.Н.Толстого
- МЮНИЧ им.К.Насыри
- РНПК им.Т.Миннуллина
- НПК «Аксаковские чтения
- НПК им.Вернадского «Исследователь»
- Межрегиональная конференция им.С.Королева
- «Нобелевские надежды» КНИТУ

Создание условий для профессиональной самореализации и совершенствование профессиональной компетенции.

2019 год распространение педагогических практик сентябрь-декабрь

- *Республиканский семинар Прикладные основы внедрения ИКТ в образовательный процесс предмета «география»*
- *Городской семинар Цифровой урок. Развитие профессиональных компетенций педагога в формате системы наставничества*
- *Республиканский семинар Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС*

- *Городской семинар Практика эффективного управления школой. Планирование и анализ;*
- *Республиканский семинар Активные и интерактивные методы образования как способ мотивации обучающихся к учебной деятельности и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов*
- *Республиканский семинар Реализация инновационных подходов в преподавании предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях ФГОС*
- *Республиканский семинар Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы в современных условиях*
- *17.12.Школьный семинар по использованию технологий «Яндекс-класс», «Реши-ЕГЭ класс», проектной деятельности обучающихся в рамках цифровизации образовательного процесса в гимназии*
- *С замами прослушено лекции по управлению режимом педагогический форсайт - 5 лекций*

Участие в научно-практических конференциях (публикации, выступления)

- *Всероссийский Форум «Управление качеством образования: формирование успешности школьников в условиях реализации национальной образовательной инициативы в г.Сочи»-мастер класс «Социальные проекты как успешное условие развития личности школьника» (Закирзянова Г.Д.)*
- *Всероссийский семинар-совещание Ассоциации учителей истории и обществознания, 2019 год выступление «Цифровые технологии в условиях внедрения ИКС» (Закирзянова Г.Д.)*

Публикации

- *Международная научно-практическая конференция «Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву-и многоязычия» Сборник материалов 11 декабря 2019 года (Габдулхакова Г.Р., Салахова И.А., Репина Н.П., Трошина Н.Я., Шафеева Г.Х.)*
- *Международная научно-практическая конференция «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание : традиции и глобальные вызовы современности» (Габдулхакова Г.Р., Репина Н.П.)*
- *Гусева А.С. Информационная культура учителя, казобр. №25 август 2019*
- *Закирзянова Г.Д. Об увиденном, услышанном и прочитанном. Размышления директора школы, казобр. №25 август 2019*

Профессиональные конкурсы

50 инновационных идей в образовании – Победитель (Обухова Т.А.) (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 1897/17 от 24 декабря 2019 года «Об итогах XV Республиканского конкурса 50 лучших инновационных идей для Республики Татарстан в номинации в образовании в 2019 году»)

Афанасьева Л.В., Седенкова С.С. –участники.

Победитель ПНПО «Лучший учитель» 3 место в рейтинге из 25 претендентов учителя татарского языка Габдулхаковой Г.Р.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства методических разработок «Инновации в обучении» Седенкова С.С., Васильева М.Н., Диплом I степени

В течении учебного года педагогами гимназии было проведено 7 стажировочных площадок в рамках которых было дано 12 открытых уроков, 34 мастер-классов, 8 внеурочных занятий, 1 внеклассных мероприятия, 10 выступления по обмену опытом.

На базе гимназии проводилось 3 конференции, 1 конференции городского уровня, 2- республиканского уровня.

Таблица №2

Конференции на базе гимназии в 2019/2020 учебном году

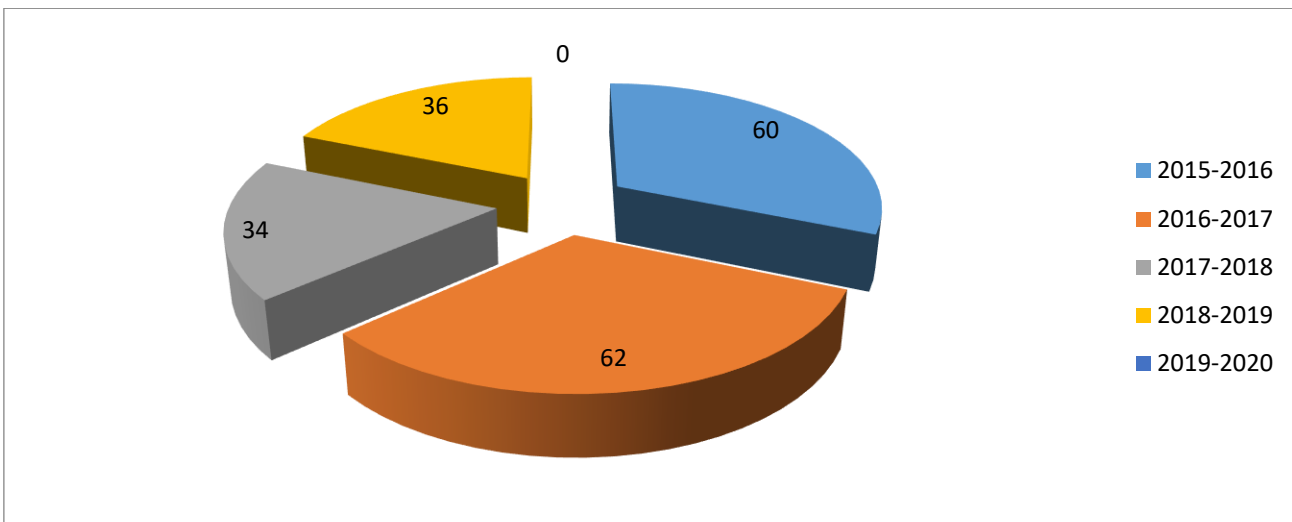
№	Форма	уровень	тема	Количество участников педагогов гимназии	Количество публикаций
1	Конференция психологов	город	Актуальные вопросы психологической службы в образовании	6	6
2	Научно-методическая конференция(заочно)	республика	«Взаимодействие школы и вузов реализации приоритетных направлений развитияшкольного образования: опыт, проблемы, перспективы»	27	27
3	НПК конференция школьников «Интеллект. Культура. Карьера»	республика	«Интеллект. Карьера»	6	

Динамика печатных работ коллектива:

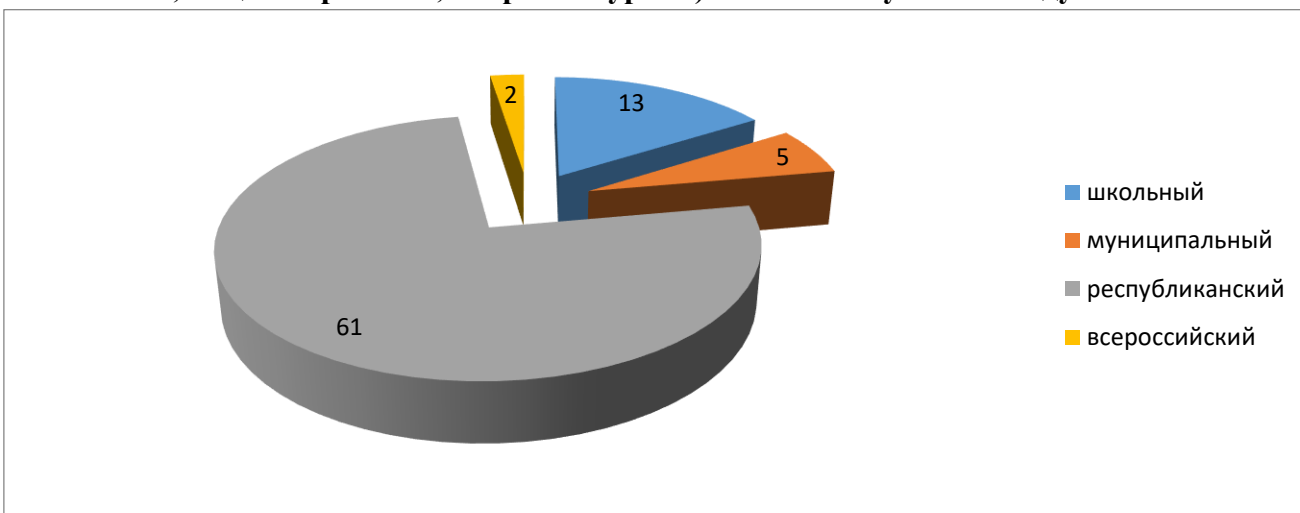
2012/20	2013\2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018/201	2019/2020
13					9		
57	72	58	60	62	34	36	32

Тенденция понижения печатных работ. Задача- наметить рост публикаций по обобщению опыта работы. Рекомендовать печатные работы педагогам в индивидуальных программах развития (карта компетенций)

Уровневый показатель публикаций педагогов за 2015-2020 год



Уровневый показатель распространения опыта педагогов (выступления, мастер-классы, защита проектов, открытые уроки) в 2019/2020 учебном году



Методический фестиваль «Есть идея» проводился в течении трех дней с 20 марта по 24 марта 2020 года

В рамках фестиваля было представлено к защите 7 педагогических проектов (11 педагогов) 6 мастер классов (12 педагогов). Темы проектов и мастер классов определялись педагогами как результат работы над профессиональной компетенцией.

Повышение квалификации. Наряду с направлением педагогов на курсы повышения квалификации в этом году было направлено 11 педагогов, стала использоваться и такая форма самообразования как участие в вебинарах – 199. Административный персонал гимназии прошел курс «Педагогического форсайта» для управленцев, состоящих из 5 лекций. 13 педагогов начальной школы прошли курсы педагогического форсайта для учителей начальной школы в ноябре-декабре месяце.

Итоги аттестации кадров.

Планировалось 22 человека, на СЗД- 5 работников, на первую квалификационную категорию - 9, на высшую-6 человек. Итого -20 человек. 2 - повышение

Динамика квалификационного состава педагогов по гимназии № 90 за три года по результатам аттестации

год	Всего	высшая	первая	вторая	Не имеют категории	Имеют СЗД	Качественный состав
2014	50	17	23	3	6	1	80
2015	50	18	23	2	6	1	82
2016	52	18	27	-	4	3	86,5
2017	56	18	27	-	6	5	80,4
2018	53	13	23	-	10	6	67,9
2019	54	12	28	-	8	6	74
2020	52	11	23	-	9	10	65

Анализ динамики квалификационного состава показывает понижение качественного состава, что изменение процедуры аттестации и введение СЗД привело к усложнению механизма повышения качественного состава педагогов, наглядно демонстрируется омоложение кадрового состава коллектива, уходом квалифицированных кадров на пенсию. Доля аттестованных кадров составляет **качественный** состав (учителей высшей и первой категории) -65 % ,что не соответствует показателю инновационного учреждения. Отказ от имеющейся категории, отсутствие профессиональной результативности, не желание педагога.

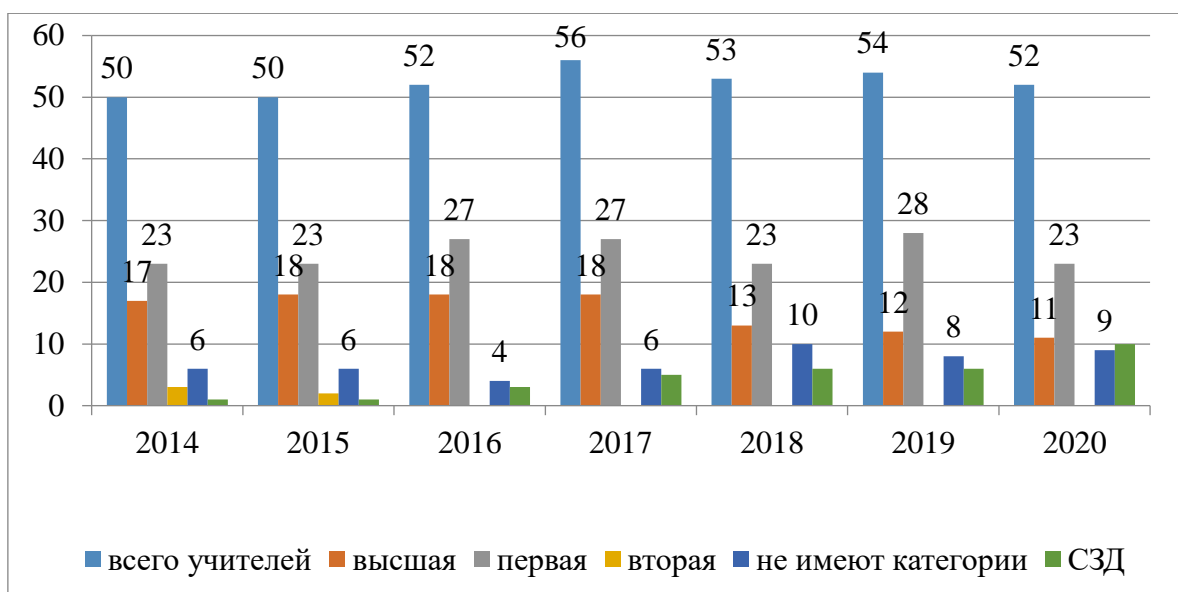
Главной задачей в аттестации кадров предварительная работа на перспективу повышения результативности учителя.

В этом году была усилена работа по моральному стимулированию педагогических кадров. Наладилась система поощрения благодаря профкому гимназии. 1 учитель на «Заслуги в образовании», 3 учителя-грамоты Министерства образования РТ. В этом году награждены грамотами Управления образования педагогических работников;

Количество награжденных отраслевыми наградами

Вид поощрения	Количество педагогов
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3
Почетная грамота МО и Н РФ	1
Победители ПНПО РФ	3
Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»	4
Почетная грамота МО и Н РТ	10
Почетная грамота УО	24
Почетная грамота ОО	12

Соотношение квалификационного состава за период с 2014 по 2020 год



Статистика возрастного состава педагогического коллектива

год	Менее 30 лет	30-40	40-50	пенсионеры
2010/2011	15-34%	6-13,6	7-15,9%	16-36,4
2011/2012	15-31,9	9-19,1	7-14,9	16-30,1
2012/2013	15-31,9	10-21,3	6-12,7	16-30,1
2013/2014	13-26%	8-16%	8-16%	14-28%
2014/2015	13-26%	10-18%	20-16%	14-28%
2015-2016	5	10-	20-	15-
2016-2017	6	10	20	16
2017-2018	7	11	20	16
2018-2019	8			11
2019/2020				8

Победители и лауреаты различных профессиональных конкурсов учителей

год	ПНПО	Грант	Учитель года	Авторских программ, уроков и разработок всероссийского, межрегионального и муниципального уровней
2013-2014	2	4	2	16
2014-2015	-	-	-	10

2015-2016	-	1	1	-
2016-2017	-	5	3	8
2017-2018	-	3	1	-
2018-2019	-	1	-	4
2019-2020	1	2	-	3

По итогам учебного года достигнуты следующие результаты в профессиональных конкурсах педагогов:

50 инновационных идей –победитель Обухова Т.А.

Направлены материалы на ПНПО Габдулхакова Г.Р., на всероссийский конкурс инновационных разработок Материалы учителей Васильевой М.Н., Седенковой С.С., Афанасьевой Л.В.

Впервые –разработка карт самообразования. Карта компетентностей помогла выявить спектр компетентностей педагогов и разработать карту самообразования (1изучаю,анализирую,2выбираю 3составляю).

Необходимо отдельным направлением в методической работе поставить работу с молодыми специалистами по участию их в различных конференциях, профессиональных конкурсах.

4.Воспитательная работа гимназии за 2019 – 2020 учебный год

В 2019 – 2020 учебном году воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной

и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы гимназии, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. В течение 2019-2020 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех видах деятельности в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества, усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- повышение результативности работы блока дополнительного образования;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,

создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

- усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН;

- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию и проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д. Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;

- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Анализируя в целом воспитательную работу гимназии в 2019-2020 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работало по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы гимназии и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В гимназии сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения. В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают «Осенняя ярмарка «Сомбелэ»», «День Матери », Новогодние праздники, спортивные соревнования. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного

процесса в гимназии и классе. В 2019 -2020 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 32 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 14 человек, в среднем и старшем звене – 18.

Информация о классных руководителях

Кол-во классных руководителей		Образование		Численность классных руководителей			Стаж				
муж	жен	высшее	ср.спец.	начальное звено	среднее звено	старшее	До 2-х лет	2-5	5-10	10-20	св. 20
1	31	30	2	14	15	3	0	5	3	9	15

Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности. Классные руководители с первых дней своей работы оказываются включенным во все многообразие проблем целостного педагогического процесса. Современный классный руководитель должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться реальных результатов в развитии личности школьника. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в гимназии, то можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка;
- учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне;
- обучающиеся с желанием идут в школу, любят учителей. В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;
- родители оценивают работу гимназии достаточно высоко и считают, что гимназия в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы. Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, посвященные Дню знаний, разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, встречи с ветеранами, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. В феврале традиционно проходил месячник патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия, тематические классные часы. Мероприятия организованны на хорошем уровне. Традиционно в феврале проводится месячник, посвященный защитникам Отечества. В рамках этого месячника был проведен

конкурс рисунков «Мой папа – защитника Отечества (1 – 7 класс). С большой ответственностью и классные руководители, и сами учащиеся подходят к подготовке и проведению этого мероприятия. В честь Защитников Отечества в школе были проведены спортивные соревнования по Волейболу и игры «Веселые старты». На высоком профессиональном уровне были организованы и проведены уроки во всех классах. В мае дистанционно организованы мероприятия, посвященная 75 годовщине Великой Победы по отдельному плану:

Дата	Мероприятие	Форма	Выкладываются в социальных сетях и на сайте гимназии, ответственный Войц В.В.
28.04.	Выставка стендовых моделей военных лет	Размещение фотографий стендовых моделей,	Фотолента на сайте гимназии
29.04	«Дорогами Победы»	Исполнение стихотворений о войне.	Видео Обязательны хештеги: #гимназия90 #дорогамиПобеды #ЗвездаПобедыКазань #сизудома @obrazovanie_kzn
30.04	«Этот день мы приближали как могли»	Исполнение песен о войне	Видео Обязательны хештеги: #гимназия90 #ПесниовойнепоютдетиКазани #ЗвездаПобедыКазань #сизудома @obrazovanie_kzn
01.05	«Во имя жизни на земле!»	Изображение рисунков о военном времени	Фото Обязательны хештеги: #гимназия90 #ВоимяжизнинаЗемле #ЗвездаПобедыКазань

			<p>#сизудома</p> <p>@obrazovanie_kzn</p>
02.05	«Подарок ветерану»	Мастер класс и фото букета, сделанного руками детей	<p>Видео и фото</p> <p>Обязательны хештеги:</p> <p>#гимназия90</p> <p>#Подарокветерану</p> <p>#ЗвездаПобедыКазань</p> <p>#сизудома</p> <p>@obrazovanie_kzn</p>
03.05	«Простые истории Великой Победы»	Видеорасказ об участнике ВОВ	<p>Видео</p> <p>Обязательны хештеги:</p> <p>#гимназия90</p> <p>#Героивойны</p> <p>#ЗвездаПобедыКазань</p> <p>#сизудома</p> <p>@obrazovanie_kzn</p>
04.05	«75 добрых дел»	Оказание помощи бабушкам и дедушкам	<p>Видео, фото</p> <p>Обязательны хештеги:</p> <p>#гимназия90</p> <p>#75добрыхдел</p> <p>#ЗвездаПобедыКазань</p> <p>#сизудома</p> <p>Также отмечать на публикации необходимо аккаунт @obrazovanie_kzn</p>
05.05	«Письмо солдату»	Дети читают свои письма солдатам воевавшим на войне	<p>Видео, фото</p> <p>Обязательны хештеги:</p> <p>#гимназия90</p>

			<p>#Письмосолдату</p> <p>#ЗвездаПобедыКазань</p> <p>#сижудома</p> <p>@образование_kzn</p>
06.05	Виртуальный музей или история одного экспоната военных лет	Фото, рассказ	<p>Фото, видео</p> <p>Обязательны хештеги:</p> <p>#гимназия90</p> <p>#Виртуальныймузей</p> <p>#ЗвездаПобедыКазань</p> <p>#сижудома</p> <p>@образование_kzn</p>
07.05	«75 пятерок-это наша Победа!»	Фотография творчески оформленного табеля с оценками «5» в количестве 75 штук за период с 6 апреля по 6 мая, от класса.	<p>Фото, видео</p> <p>Обязательны хештеги:</p> <p>#гимназия90</p> <p>#75пятерокмояПобеда</p> <p>#ЗвездаПобедыКазань</p> <p>#сижудома</p> <p>@образование_kzn</p>
08.05	Открытка ветерану	Изображение рисунка с письменным поздравлением ветеранам, закрепленным за школой	<p>Фото</p> <p>Обязательны хештеги:</p> <p>#гимназия90</p> <p>#Открыткаветерану</p> <p>#ЗвездаПобедыКазань</p> <p>#сижудома</p> <p>@образование_kzn</p>
09.05	Бессмертный полк в лицах	Фотография родственников, воевавших в ВОВ	<p>Фото</p> <p>Обязательны хештеги:</p>

			#гимназия90 #Бессмертныйполк #лицаПобеды #ЗвездаПобедыКазань #сизудома @obrazovanie_kzn
--	--	--	--

Во всех классных кабинетах и в рекреациях гимназии были оформлены тематические уголки и стенды к 75 годовщине Победы. Так как патриотическое воспитание в гимназии предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, поэтому составной и значимой частью патриотического воспитания школьников является трудовое воспитание. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд: осенью и весной обязательно проводятся субботники. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, дежурство по школе, организация летнего трудового лагеря и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Шефство над ветеранами нашего микрорайона – неотъемлемая часть волонтерской работы. К сожалению, ветеранов становится все меньше и меньше, но учащиеся стараются помочь даже словом, розданы продуктовые наборы на 9 мая для ветеранов микрорайона.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы: - гимназия ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему; - работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне; - все мероприятия проводятся согласно плану. Поставленные цели и задачи были реализованы. Хочется отметить положительную работу классных руководителей (Нуртдинова Л.Р., С.С.Седенкова, Ибрагимов Л.З., Иванова И.М.) по военно- патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность. В следующем учебном году необходимо: • классным руководителям осуществлять тесное взаимодействие с объектом социальной сферы (музеями города, библиотекой и т.д.) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся; проводить как можно больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов войны и труда, детей войны.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. В течение 2019-2020 учебного года коллективом гимназии проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. Проводилась комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения, по пожарной безопасности в рамках преподавания учебных предметов Окружающего мира и ОБЖ. В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и пожарной безопасности Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися. Гимназия тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДТП с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами

ГИБДД и пожарной безопасности. Так, за 2019 - 2020 учебный год было организованы встречи обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов. Классные руководители и учителя предметники проводились беседы по правилам безопасного поведения в интернет- пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность. Проводятся классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»)). В следующем учебном году следует продолжить работу в этих направлениях.

Профилактика правонарушений, ПАВ. В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в гимназии осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. В гимназии действует система работы по профилактике правонарушений. Основной целью в работе заместителя директора по ВР, психолога и классных руководителей являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствовались следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка;

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, был составлен социальный паспорт гимназии, который в течение года постоянно обновлялся.

Социальный паспорт на 2019/2020 год

№	Категория	Кол-во
1	Всего учащихся	858
2	Дети, состоящие на учете на ВШК	7
3	Дети, состоящие на учете в ПДН	0
4	Дети, состоящие в базе СОП	0

5	Семьи, состоящие на учете на ВШК	4
6	Семьи, состоящие на учете в ПДН	4
7	Семьи, состоящие в базе СОП	0
8	Полные семьи	700
9	Неполные семьи	145
10	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	35
11	Дети из многодетных семей	137
12	Дети из малообеспеченных семей	102
13	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	2
14	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	3
15	Дети-инвалиды	5
16	Дети-сироты:	8
16.1	- находящиеся под опекой	8
16.2	- воспитываемые в замещающих семьях	0
17	Дети, воспитываемые в гос.учреждениях	0
18	Дети, усыновленные или удочеренные	0
19	Дети военнослужащих	14
20	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	1
21	Дети, не имеющие гражданства РФ	1

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, проживающих с отчимом, мачехой. Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими в межведомственном банке «группы особого внимания». Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора. С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

- Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
- Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
- Совместная работа с ПДН, КДН Советского района. • Оказание помощи детям из малообеспеченных семей (канцелярские товары, учебники).

• Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции. Своевременное выявление детей «группы риска» позволило: • распланировать индивидуальную работу с учащимися; • частично предотвратить проявления девиантного поведения; Также проводилась профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями: • администрацией гимназии совместно с классными руководителями были проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, профилактика жестокого обращения с детьми, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями. В следующем учебном году мы продолжим работу с неблагополучными семьями, в форме индивидуальных бесед, консультаций. В течение года в гимназии велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся. В гимназии работает Совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов. В составе совета входят директор гимназии, классные руководители, зам. директора по УВР,

зам. директора по ВР. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности гимназии, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни. Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ПДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними. С детьми, состоящими на учёте в КДН и учащимися 6-11 классов, начальником ПДН ОП № 15 «Танкодром» Лутфуллиной Г.Н. и инспекторами по делам несовершеннолетних Сайфуллиной А.А., Садыковой А.Р. были проведены беседы по профилактике правонарушений, преступлений как индивидуально, так и по классам «Административная, Уголовная ответственность»,

«Как не быть втянутым в совершение преступлений», «Ранняя профилактика наркомании и пьянства в семье. Меры профилактики правонарушений у несовершеннолетних начиная с семьи», «Меры предосторожности во время осенних каникул», «Цивилизованно решаем конфликты», «Влияние алкоголя и табака на растущий организм», «Меры предосторожности во время зимних каникул», «Электронные сигареты, что это?», «Подросток и наркотики», «Неформальные молодежные объединения в молодежной среде, ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений» «Закон РТ №71, о недопустимости появления несовершеннолетних в ночное время без сопровождения взрослых», . Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН

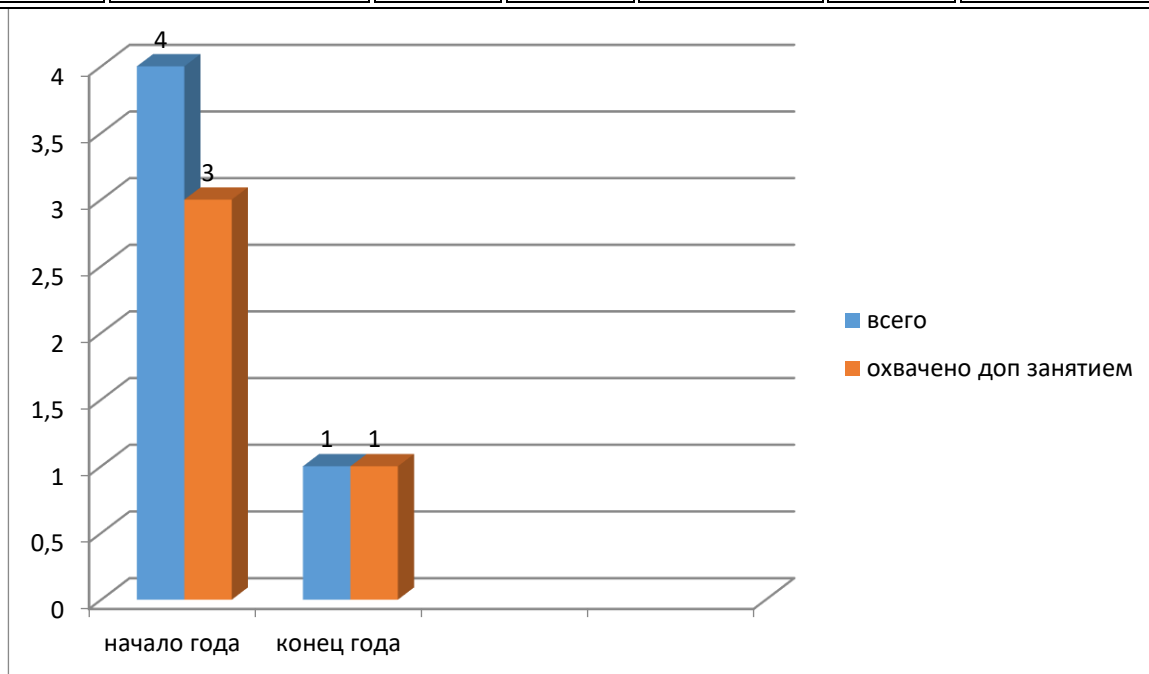
Информация предоставляется раз в полугодие, данные на сентябрь месяц

Школа	Кол-во учащихся, состоящих на профилактических учетах (ВШУ, ПДН, СОП)					
	Всего	Из них охвачены дополнительным образованием			Школьные кружки	УДО
Кол-во		%				
МБОУ «Гимназия № 90»	4	3	75	-	1	2

Информация предоставляется раз в полугодие, данные на июнь месяц

Школа	Кол-во учащихся, состоящих на профилактических учетах (ПДН)					
	Всего	Из них охвачены дополнительным образованием			Школьные кружки	УДО

		Кол-во	%			ДК, спорт. комплексы, школы
МБОУ «Гимназия № 90»	1	1	100	-	0	1



При участии Общественной организации (ОТ) «Общее дело» прошли беседы по темам «Секреты манипуляции. Табак», «Секреты манипуляции. Алкоголь», «Секреты манипуляции. Наркомания», «5 секретов настоящего мужчины» в 7-9 классах.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в гимназии есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей». Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках. На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений. Была проведена следующая работа: • классными руководителями проводились беседы, классные часы, круглые столы, письма родителям, посещение на дому. Совместно с инспектором ПДН и заместителем директора по воспитательной работе проведены родительские собрания по теме: «Профилактика и предупреждение правонарушений, поддержка законопослушного поведения несовершеннолетних», «Как помочь детям». В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий, контроль текущей успеваемости, вовлечение детей в кружки и секции. В новом учебном году следует:

- больше внимания уделить правовому всеобучу;
- психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;
- проводить психологические тренинги.

Работа с родителями Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших

воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в гимназии велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

- Организация летней занятости учащихся.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей на основе детской психологии и педагогики». • «Безопасность детей».
- «Организация и проведение социально-психологического тестирования учащихся 7 – 11 классов». Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого- педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. В 2020-2021 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Кроме родительских собраний в гимназии проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Духовно-нравственное воспитание учащихся. Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание. Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования. Перед гимназией стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции гимназии. Педагогический коллектив гимназии старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в гимназии проходили выставки детских работ: в ноябре в рамках праздника «День Матери» была организована выставка рисунков, учащиеся 1-5 кл. представили оригинальные творческие рисунки и аппликации, в декабре конкурс поделок «Новогодняя елка», «Новогодняя игрушка», состоялся фестиваль детского творчества «Татар моны -2020», посвященный 75 годовщине Великой Победы и «100-летию ТАССР», где учащиеся продемонстрировали свои таланты в исполнении выразительного чтения поэтических произведений, вокальное мастерство в исполнении песен, хорового пения, навыки театрализованного искусства. Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел. В течение года в школе были проведены акции, направленные на • формирование бережного отношения к природе (акция «Зеленый лист», «Неделя Добра»), • воспитание уважительное отношение к труду педагога (акция «Поздравь педагога»), • формирования уважения к защитникам Родины; «Письмо ветерану», воспитание нравственных чувств и этического сознания • формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт альтернатива пагубным привычкам»). Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание. В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященные Великой Победе: «Дорога добра», «Достойный подвиг отцов наших», «Женщины на войне», «Мир, который спасли наши прадеды», «Памяти павших будем достойны». Регулярно проводятся конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы. Музыкальные конкурсы – тоже традиция школы. Участие в конкурсах заставляет школьников задуматься о своей малой Родине, воспитывает патриотизм, активную жизненную позицию. Ребята чувствуют свою причастность к жизни гимназии, района и страны. Ежегодно проводятся большие праздники- «Осенняя ярмарка», «Этот день Победы- 9 мая», «Новогодний серпантин». Готовясь и участвуя в празднике, ребята осознают свою причастность к жизни гимназии. Они учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать

традиции своего народа, других народов. Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива. Создание в гимназии условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. В течение учебного года было проведено анкетирование среди учащихся 5-11 классов на выявление мотивов участия учащихся в школьных делах. По сравнению с прошлым годом, активность учащихся в социально значимых делах возросла. Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной. Выводы: Духовно-нравственное воспитание в гимназии проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование.

Правовое воспитание. Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в гимназии. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка») Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени. В течение учебного года проведены встречи с представителями правоохранительных органов; классными руководителями проведены беседы по теме: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи; учителями истории проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий. В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия».

Профориентационная работа. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в гимназии есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений города.

Экологическое и трудовое воспитание школьников. Образовательная деятельность гимназии обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того,

чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями. Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными стали: • школьная акция «Зеленый лист» по сбору макулатуры – в течение года; • акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории гимназии и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь, апрель – май); • акция «Домики для пернатых» по установке кормушек и скворечников для птиц (ноябрь, апрель) др.

Главное условие становления гражданского общества в России – это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив гимназии работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, окружающий мир, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов. Задачи экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах. Занятость учащихся в кружках и секциях составила 76 %. Условия, созданные в гимназии для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы. В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе гимназии.

Спортивно-оздоровительная работа – это создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Основные направления работы: • профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; • образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций. В течение 2019-2020 учебного года в гимназии работали спортивные секции «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Проведены акции «Мы

за ЗОЖ», «Спорт против наркотиков», классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Нравственно- эстетическое воспитание. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми. Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества;

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;

- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: Осенняя ярмарка «Сомбелэ», день Учителя, день Матери, Новогодний квест, новогодний серпантин, 23 февраля, 8 Марта. Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов (Косарева Ксения, зональный этап Республиканского конкурса социальных проектов «Моя инициатива», 3 место). Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей гимназии стали призерами различных конкурсов. В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовно-нравственному воспитанию. Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку праздников для 1 – бклассов. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения. В следующем учебном году необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения.

Профилактика экстремизма и терроризма. В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего учебного года проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях. В сентябре 2019 года проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников гимназии по сигналу «тревожной кнопки». В гимназии и классных уголках имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись. На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов». В школе был проведен

конкурс рисунков (1-7 кл.) и плакатов (8-11 кл.) «Терроризму нет!». Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников.

Развитие ученического самоуправления. В гимназии работает орган ученического самоуправления ШУС “Бердэмлек”. Совет старшекласников функционирует на основании положения, где прописаны цели, задачи, принципы, права и обязанности членов Совета. Цель работы - реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачи:

- развитие инициатив учащихся в школьной жизни, самовыражение каждого члена Совета через участие в конкретных делах;
- обеспечение сотрудничества между учителями и учащимися;
- освещение событий школьной жизни;
- защита прав и выражение интересов обучающихся гимназии;
- организация самообслуживания в гимназии (дежурство, уборка пришкольной территории)
- организация мероприятий.

Ребята очень ответственно относятся к своим обязанностям. По инициативе Совета проводятся коллективные творческие мероприятия (День знаний, День пожилого человека, День матери, Новый год, День защитника Отечества, День святого Валентина, 8 марта, 9 мая, благотворительные ярмарки), организуют квесты. в инстаграмме и В контакте созданы странички МБОУ “Гимназия №90”, где можно проследить всю информацию. Члены ШУС не ограничиваются работой в стенах гимназии. Они активные участники Молодежной Думы Советского района.

Педагогический коллектив гимназии продолжает работу по вопросу организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В начале учебного года детская общественная организация гимназия стала членом Российского детского движения, обучающиеся в течение учебного года активно участвовали в мероприятиях РДШ.

При анализе воспитательной работы гимназии по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- обучающиеся охвачены досуговой занятостью,
- с участием членов совета старшекласников проводятся все общешкольные мероприятия;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер. Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:
 - планирующие материалы нацелены на конечный результат;
 - прослеживается система профилактической работы;
 - имеется определённая система работы с родителями;
 - организация внеучебной деятельности носит системный характер. Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Результаты качества знаний по предметам будут подведены в конце учебного года и размещены в разделах ОГЭ, ЕГЭ, ВПР на сайте учреждения.

Материалы финансового отчета по расходованию бюджетных и внебюджетных средств размещены на сайте гимназии.

Основные задачи по улучшению качество ОП на следующий год:

1. Сохранить образовательный процесс в одну смену
2. Оснащение учебных кабинетов современным интерактивным оборудованием для реализации проекта «учебный кабинет- кабинет - лаб- компетенций»;
3. Проведение республиканской конференции школьников «Интеллект. Карьера» на базе гимназии;
4. Продолжить работу по внедрению в практику образовательных минимумов по учебным предметам для обучающихся 3-11 классов;
5. Разработка содержания моделей естественнонаучного образования, инженерно-технологического образования;
6. Внедрение механизма ученического портфолио, защиты проектов и зачетных сессий;
7. Подготовка обучающихся к ВПР и ЕГЭ, ОГЭ;
8. Сохранить позиции гимназии 2019 года по итогам воспитательной работы в городе,
9. Добиться лучших результатов в олимпиадном и конкурсном движении, привлечь большее количество обучающихся к участию в конференциях разного уровня.
10. Использовать опыт дистанционного обучения
11. Реализация поднаправлений Программы развития
12. Привлечения родителей к решению организационных задач.